

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА» г. СЫСЕРТЬ

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБУ ДО «ДХШ» г. Сысерть

Протокол № 3 от 28.12 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

И. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка от 20.11.1989 года, со статьёй 41 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБУ ДО «Детская художественная школа» г. Сысерть.

1.2. Положение принимается решением Педагогического Совета МБУ ДО ДШИ г. Сысерть и утверждается директором МБУ ДО «Детская художественная школа» г. Сысерть (далее - Школа), путём издания приказа.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. В основе процесса воспитания в школе лежит лично ориентированный подход к учащимся. Исходя из этого, под воспитанием понимается создание условий для саморазвития ребёнка, т.е. для реализации его познавательного, ценностного, творческого и коммуникативного потенциала. Создание условий для гармоничного развития самостоятельной личности, охватывающих интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический и гражданский рост личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни в обществе является целью воспитательной работы.

2.2. Задачами воспитательной работы является:

- формирование активной жизненной позиции, умения общаться с другими людьми;
- содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью, как основе личного развития;
- совершенствование нравственных качеств обучающихся;
- создание условий для развития способностей обучающихся.

2.3. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: преподавателями, детьми, родителями. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с обучающимися, является преподаватель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими преподавателями, администрацией школы по вопросам воспитания детей.

2.4. Обучающийся является не только объектом, но и субъектом воспитания. Задача воспитателей создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

2.5. Организационную и методическую помощь преподавателям оказывает заместитель директора по воспитательной работе.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Преподаватель изучает динамику личностного развития обучающихся, их воспитанности, межличностные отношения в классе, ведёт записи наблюдений по отдельным обучающимся. Ежегодно пишется характеристика на обучающегося, хранящаяся в личном деле обучающегося. Используются различные методы изучения воспитательных возможностей семьи (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование). Диагностика является основой для составления плана воспитательной работы преподавателя на учебный год, его коррекции по итогам учебной четверти.

3.2. Воспитание черт характера, нравственное воспитание осуществляется через индивидуальную работу с обучающимися, через внеклассные групповые и коллективные воспитательные мероприятия. Данное направление включает в себя:

- познавательную деятельность, расширяющую кругозор, любознательность и формирующую потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- гражданско-патриотическое воспитание: воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории и культуре своей страны, Республики, района, села;
- эстетическое воспитание: формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина России, развитие потребности в прекрасном, способности различать и видеть прекрасное;
- нравственное воспитание: формирование нравственных ценностей у обучающихся через систему воспитательных мероприятий, развитие потребности в воспитании морально-волевых качеств личности;
- оздоровительное: развитие системы оздоровительной работы, формирование потребности в ведении здорового образа жизни, способствующего развитию красоты физической и высокой гигиены жизни, пониманию значимости здоровья;
- правовое воспитание: воспитание уважения к закону, знакомство с правами и обязанностями детей, формирование правовой культуры подростков и родителей;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры и патриотических гражданских чувств по отношению к природным ресурсам России, воспитание сознательного отношения к природе;
- профилактическую работу: укрепление системы работы с подростками из социально незащищённых слоёв населения по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждение и профилактика правонарушений.

3.3. Работа Школы с родителями включает следующие блоки:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении Школой;
- контроль за воспитанием и содержанием детей в социально неблагополучных семьях.

3.4. Формирование здорового образа жизни, жизненных навыков: в школе проводится работа по формированию культуры здоровья и обучения навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ) учащихся, обеспечение активной адаптации личности к жизни в современном обществе и противостоять его негативным тенденциям через систему классных часов, комплекса внеклассных оздоровительных мероприятий. Вся работа строится на основе программы «Здоровые дети».

IV. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Содержание воспитательной работы включает в себя следующие компоненты: - воспитание в процессе обучения;

- стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат;
- внеурочная (внеучебная) деятельность.

4.2. Отбор содержания, форм и методов воспитательной работы определяется целями и задачами образовательного и воспитательного процесса школы, локальными актами, в том числе данным положением, Уставом Школы, планом Школы, планом преподавателя на учебный год. Воспитание в процессе обучения осуществляется через отбор содержания для урока, организацию деятельности обучающихся на уроке, влияние личности учителя на школьников. Координация воспитательной деятельности преподавателей осуществляется на заседаниях школьных методических объединений. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных особенностей обучающихся, их учебной мотивации.

4.3. Внеурочная воспитательная деятельность осуществляется на трех уровнях: внеурочная воспитательная деятельность в классе, внеурочная воспитательная деятельность в Школе, внешкольная воспитательная деятельность.

4.3.1. Внеурочная воспитательная деятельность в классе осуществляется преподавателем в соответствии с планом воспитательной работы с классом на год, утвержденным директором Школы, его должностной инструкцией.

4.3.2. Внеурочная воспитательная деятельность в Школе организуется заместителем директора по воспитательной работе, в соответствии с планом воспитательной работы школы на год, утвержденным директором Школы.

4.3.3. Внешкольная воспитательная деятельность осуществляется преподавателями, которые согласуют проведение мероприятий с привлечением учащихся Школы с администрацией школы.

V. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:

5.1.1. неформальные:

- уровень развития потенциала личности;
- уровень воспитанности во внешнем поведенческом аспекте;
- социализация выпускников Школы;

5.1.2. формальные:

- отсутствие обучающихся, стоящих на учёте в ИДИ;
- удовлетворённость родителей УВП;
- участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах разного уровня (школьный, муниципальный, городской, всероссийский, международный).